

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д.Мурадым муниципального района
Аургазинский район Республики Башкортостан
(МБОУ СОШ д.Мурадым)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ д.Мурадым
д.Мурадым

Протокол № 1 от 30.03.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ Отдел образования
МР Аургазинский район

А.А. Гиззетдинов



Приказ № 57 от «07» 04 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа д.Мурадым муниципального района
Аургазинский район Республики Башкортостан за 2025 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа д.Мурадым муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ д.Мурадым)
Руководитель	Сатлыкова Айгуль Фарвазовна
Адрес организации	453475, Республика Башкортостан, Аургазинский район, д.Мурадым, ул. Школьная, 35
Телефон, факс	8(34745)2-46-48, 8(34745)2-46-50
Адрес электронной почты	muradm-79@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1851 г.
Лицензия	№ 4088 от 31.03.2016 серия 02Л01 № 0005803 срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2108 от 10.05.2016 серия 02А02 № 0000715 срок действия: бессрочно
Режим работы	Понедельник-суббота с 08.00-18.00 Воскресенье - выходной

МБОУ СОШ д.Мурадым (далее - Школа) расположена на территории Михайловского сельского поселения Аургазинского района Республики Башкортостан. Все обучающиеся проживают в д. Мурадым (100%), из других населенных пунктов обучающихся нет.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ д. Мурадым является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (7 вид) и умственной отсталостью(интеллектуальные нарушения) (9 вид).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении школой. представляет и защищает законных прав и интересов учащихся. защищает права и интересы законных представителей учащихся. - содействует руководству школы в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в школе.
Совет обучающихся	Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы: - представляет позицию обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла наук (учителя русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, иностранного языка), руководитель Сатлыкова Р.А.
2. МО учителей естественно-математического цикла (учителя математики, физики, информатики, технологии), руководитель Валитова В.И.
3. МО учителей начальных классов, руководитель Юламанова Н.Ф..
4. МО учителей общественных и естественно-научных предметов и физической культуры руководитель Сатлыков И.Ч.
5. МО классных руководителей, руководитель Юсупова М.И.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала.
5. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональным мониторингам.

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
7. Организация срезов по предметам.
8. Использование новых технологий на уроках.
9. Обсуждение тем открытых уроков.
10. Анализ посещения уроков.
11. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.
12. Анализ МО за год.

Схема структуры управления



По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Работа в Школе ведется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Всем коллективом соблюдаются функции и должностные обязанности, предусмотренные Уставом Школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и башкирский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 51 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2025 года школа продолжила реализацию федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ д. Мурадым разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ д. Мурадым приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2025 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 6-7 классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 6-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ д. Мурадым продолжается внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. На родительском собрании обсудили тему по кибербезопасности, учителя прошли курсы повышения квалификации по теме безопасности в сети Интернет.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ д. Мурадым выполнены на 40 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ СОШ д. Мурадым обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 32 процентов;
- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 11 класса был сформирован универсальный профиль с изучением родного языка.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Универсальный	Математика. Информатика	5	3

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля с изучением родного языка при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и география.

Б- базовый уровень

У- углубленный уровень

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ(для 11 класса)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
			11-й класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: • алгебра и начала математического анализа	У	4
	• геометрия	Б	2
	• вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	У	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Итого:			29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5
Учебные недели			34
Всего часов			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 11 классе в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- с умственной отсталостью (вариант1) - 2 (5,4 %)
- с задержкой психического развития – 2 (5,4 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, учащиеся обучаются совместно с остальными учащимися, т.е. в школе осуществляется инклюзия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				Всего
			1	2	3	4	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Шашки, шахматы	Учебный курс	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Юный художник»		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Веселые нотки»		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Недельный объем внеурочной деятельности			3	3	3	3	12
Объем внеурочной деятельности за год			102	102	102	102	408

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
			6	7
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия - Мои горизонты»	Курс	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Веселые ноты	Учебный курс	0,5	0,5
	Я - художник	Учебный курс	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			3	3
Объем внеурочной деятельности за год			102	102

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год (9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы		
			8	9	Всего
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	-	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Спортивные игры	Учебный курс	-	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия - Мои горизонты»	Курс	-	0,5	0,5
Социальное	Финансовая грамотность	Курс	-	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			-	3	3
Объем внеурочной деятельности за год			-	102	102

План внеурочной деятельности СОО на 2025-2026 учебный год

(для 11 класса)

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю
		11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное	Россия-мои горизонты	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
Итого		3

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование», «Добровольческая деятельность (Волонтерство)», «Школьный музей», «Школьный театр», «Наставничество».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие– (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям– в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,– переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)– обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно– разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- акции;
- экскурсии, походы выходного дня, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные– родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители)– могут посещать уроки и внеурочные занятия;

Анализ планов воспитательной работы 3–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юсуповой М.И. (3-4 класс), Кудашевой Р.Х. (6 класс), Галимовой М.Ф. (7 класс), Исанбаевой Р.М.(9класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ д.Мурадым организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический класс "Шаймуратовцы"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2025 году в школе продолжает развиваться военно-патриотический класс «Шаймуратовцы». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- «Зимние шаймуратовские игры»
- «Письмо солдату»
- Изготовление окопных свечей
- Участие в плетении маскировочных сетей
- Участие в Шаймуратовском бале в г.Уфе

В 2025 году в школе продолжает работу ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кудашева Р.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках проекта «Добрые сердца» школьная команда приняла участие в проекте «Письмо в дома престарелых».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ д.Мурадым введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ д.Мурадым для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации –педагог, курирующий воспитательную работу Юсупова М.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Стерлитамакский политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Аургазинский многопрофильный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника. Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (еженедельные занятия внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”

- Взаимодействие с организациями профессионального образования:
- Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 4 классных коллективов;

ведение тематической рубрики в сообществе школы

В течении 2025/2026 учебного года школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Молодежь и дети». Цель профминимума – выстроить в школе систему профессиональной ориентации учеников через образовательную, воспитательную и иные виды деятельности. И сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого формируется единая система профориентации. Участие в проекте позволяет качественно проводить профориентацию школьников и снабдить преподавателей верифицированным профориентационным контентом.

Для реализации профминимума привлечены к профориентационной работе: классные руководители.

Классный руководитель в процессе работы с классом и индивидуальной работы с учениками анализирует психологические особенности, таланты, склонности учеников. Он помогает ученикам вести портфолио достижений и составлять карту навыков, формировать индивидуальные образовательные траектории. Он также проводит родительские собрания и лектории на тему профориентации.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В течении 2025/2026 учебного года проведено 3 общешкольное родительское собрание, на котором рассматривались следующие вопросы: организация учебно-воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность, профилактика правонарушений); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

Для более тесного взаимодействия с родительской общественностью функционирует родительский -чат с целью информирования о школьной жизни.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В сентябре 2025 года выдвинули Президентом ученического Совета Дильмухаметову Риту.

За первое полугодие 2025/2026 учебного года актив школы инициировал, организовывал и проводил ряд интересных мероприятий: мастер-классы, тематические викторины, лекции.

Подготовка и проведение школьных общих мероприятий проходит непосредственно с участием ученического самоуправления: День Знаний, День Учителя, День Матери.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Число школьников, которые хотят быть причастными к общешкольным событиям увеличивается с каждым годом, что говорит о положительной работе ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школ программами и принятыми планами, а именно:

1. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»;
2. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
3. План мероприятий по дорожной безопасности;
4. План мероприятий по пожарной безопасности;
5. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
6. План совместной работы отдела МВД по Аургазинскому району и МБОУ СОШ д.Мурадым муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан по профилактике преступности и правонарушений среди обучающихся.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе, в первом полугодии 2025/2026 учебного года был организован и проведен ряд мероприятий: – организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 28 обучающихся, среди 7- 11 классов.

Данные тестирования представлены в таблице:

Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Количество обучающихся, не принявших участие в тестировании		Дата проведения тестирования	Сведения о «группе риска» (чел.)
	Классы	Чел.	По причине отказа	По другим причинам		
10	7 класс	10	0	0	15.10.25	0
15	9 класс	15	0	0	15.10.25	0
3	11 класс	3		0	16.10.25	0
	Итого по школе	28	0	0		0

В результате данного тестирования в нашей школе детей, относящихся к «группе риска» не выявлено.

– мероприятия по безопасности дорожного движения:

- Акция «Внимание дети!», в ходе которой проведены следующие мероприятия: «Ребёнок пешеход!», «Ребёнок пассажир!», единый день детской дорожной безопасности «Детям – безопасные дороги!»;
- «Неделя безопасности», в ходе которой проведены следующие мероприятия: участие во Всероссийской онлайн олимпиаде "Безопасные дороги", "минутки безопасности" с обучающимися, инструктажи и беседы по теме БДД, "Единый день БДД";
- «Единые уроки безопасности дорожного движения!», акция «Пристегни ребёнка», родительский всеобуч «Мы за безопасность детей на дороге», проведение на последних уроках «минутки безопасности», классные часы «Правила дорожного движения помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда!» (3-4 классы), классные часы «Законы улиц и дорог» (6-11 классы), конкурс «Дорога глазами детей», онлайн
- Акция «Юный пешеход!».

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики травли в классных коллективах в 2025/2026 учебного года социальным педагогом проведены занятия по данной тематике. - написание писем солдатам: учащиеся писали письма солдатам, выражая слова поддержки, благодарности и веры в победу. Письма стали важным источником моральной поддержки для военнослужащих, находящихся в зоне проведения специальной военной операции.

- изготовление талисманов: учащиеся изготавливали талисманы-обереги для военнослужащих, вкладывая в них тепло и добрые пожелания. Талисманы были переданы вместе с гуманитарной помощью и письмами.

- плетение маскировочных сетей: учащиеся совместно с представителями группы «Агинэйзер» осваивали навыки плетения маскировочных сетей, которые затем были переданы для нужд военнослужащих.

Взаимодействие с группой позволило учащимся не только оказать реальную помощь военнослужащим, но и глубже осознать значимость патриотизма, гражданской ответственности и сопричастности к судьбе страны. Данное сотрудничество планируется продолжать и развивать в дальнейшем.

В рамках рубрики «Встречи с интересными людьми» на протяжении учебного года в школе: прошла профилактическая беседа с учащимися, которую провел инспектор ГИБДД Юнусов Н. А

перед родителями выступила инспектор по делам несовершеннолетних Галиева Айгуль Альбертовна.

➤ Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (еженедельные занятия внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”

➤ Взаимодействие с организациями профессионального образования, Аургазинским многопрофильным колледжем.

➤ Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

– просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 4 классных коллективов;

ведение тематической рубрики в сообществе школы

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Гражданственность и патриотизм

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. Установлению и поддержанию связей между поколениями, привитию любви к Родине, родному краю, своей семье в школе уделяется пристальное внимание. Большинство мероприятий нацелены именно на данное направление.

Формы работы по патриотическому воспитанию, используемые достаточно разнообразны: часы общения, историко-познавательные игры, конкурсы, экскурсии, посещение музеев и театров, участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в митингах.

Деятельность направления «Гражданственность и патриотизм» реализуется также через Ученический Совет: патриотический сектор, волонтерский сектор, творческий сектор. Сектора созданы на базе ученического совета школы, в нем состоят учащиеся 7-11 классов.

Мероприятия, в которых приняли участие наши учащиеся, представлены в таблице 1:

Таблица 1.

1.	25.01	День российского студенчества. Выпуск стенгазеты «Город профессионалов»
2.	27.01	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
3.	27.01	Изготовление открытки с ласточкой – символом добрых вестей
4.	27.01	Акция "Обелиск"
5.	31.01	Всероссийская акция "Дорога к обелиску". Расчистили дорожку к памятнику, очистили мемориальную плиту.
6.	02.02	Урок мужества, посвященный 82-годовщине Сталинградской битвы «Мы будем помнить» и интерактивная викторина
7.	08.02	День юного героя антифашиста. Просмотр документального фильма о пионерах-героях, о детях войны, которые наравне со взрослыми сражались против врага.

8.		Плетение маскировочной сети для участников СВО вместе с учителями и работниками МБОУ СОШ д.Мурадым
9.	14.02	Конкурс «Смотр строя и песни» и "Парад октябрятских войск", посвященный Дню Защитника Отечества.
10.	15.02	День вывода советских войск из Афганистана
11.	19.02	Торжественное открытие «Парты Героя» в честь выпускников школы
12.	21.03	"Всемирный день поэзии". «Он твой поэт, Россия!»
13.	22.03	Муниципальный этап военно - патриотической игры «Зарница 2.0»
14.	12.04	«Навигатор Солнечной системы» для учащихся 2,3 классов.
15.	12.04	Викторина "Путь в космос"
16.	17.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
17.	17.04	Литературная игра «12 стульев»
18.	18.04	Совместное мероприятие с детьми, родителями в рамках проекта "Родные-любимые"
19.	07.05	Всероссийская акция «Окна Победы»
20.	08.05	«МОСТ ДРУЖБЫ» Обмен символами
21.	09.05	Общероссийская акция «Минута молчания»
22.	09.05	Акция "Солдатский платок"
23.	19.05	День детских общественных объединений
24.	29.05	Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Йэйлэу»
25.	30.05	Праздник «Детский Сабантуй».
26.	09.06	Экскурсия по родному краю.
27.	10.06	Экскурсия на Торатау и водопад Кук-Караук ко дню России.
28.	22.06	День памяти скорби". Кинолектории
29.	22.08	День Государственного флага Российской Федерации
30.	03.09	Урок мужества «Мы помним и чтим! К 80-летию окончания Второй мировой войны»
31.	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом
32.	17.09	Встреча с участником СВО.
33.	30.09	Школьный этап республиканского конкурса «Большие семейные игры. Семьи Первых»
34.	01.10	Международный день музыки: звуки творчества в 3 и 4 классах!
35.	10.10	Квест-игра "Хазина Башкортостана" , ко дню Республики Башкортостан
36.	17.10	Спортивный праздник ко Дню отца
37.	24.10	Квест-игра "По дороге приключений...», посвященная ко Международному дню школьных библиотек
38.	08.11	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
39.	15.11	Оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение-2025» прошел круглый стол в форме игры на тему «Наш мир без вредных привычек» с обучающимися 9-11 классов, направленная на популяризацию здорового образа жизни.
40.	26.11	День Государственного герба Российской Федерации

41.	27.11	Интеллектуальная викторина "Своя игра", посвященная государственному гербу и другим символам России
42.	27.11	Всероссийская акция "Спасибо маме", посвященная ко дню Матери.
43.	03.12	День инвалида. «Уроки доброты»,,, сделали талисманы.
44.	03.12	Историческая квест "По следам подвига" для учащихся 9 класса, ко Дню Неизвестного солдата.
45.	09.12	Классный час, приуроченный ко Дню Героев Отечества.
46.	10.12	Всероссийский единый урок «Права человека»
47.	12.12	День конституции РФ. Интеллектуальная игра-викторина «Что мы знаем о Конституции?» в 6-7-х классах
48.	24.12	День Конституции Республики Башкортостан. Тематические занятия, викторина «Знаешь ли ты?», «Своя игра» среди 6-7 классов
49.	24.12	«Мосты дружбы" первичного отделения МБОУ СОШ д.Мурадым и МБОУ СОШ с.Степановка(офлайн) и МБОУ «Кальчировская ООШ» (онлайн)

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ д.Мурадым в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МР Аургазинский район РБ. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ д.Мурадым необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Регламентирование образовательной деятельности ОО

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2–11-е классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 .Продолжительность учебных четвертей в 2025-2026 учебном году.

I четверть	I-XI классы	8 недель	39 учебных дней	01.09-24.10.2025
II четверть	I-XI классы	8 недель	40 учебных дней	05.11-30.12.2025
III четверть	I классы	10 недель	47 учебных дней	12.01-13.02.2026
	II-XI классы	11 недель	52 учебных дня	24.02-27.03.2026
IV четверть	I-XI классы	7 недель	35 учебных дней	06.04-26.05.2026
ИТОГО:	I классы	33 недели	161 учебный день	
	II-XI классы	34 недели	166 учебных дней	
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся *	I классы	33 недели	161 учебных дня	
	II-XI классы	34 недели	166 учебных дней	

*количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

2.2 Количество учебных дней по дням недели

Дни недели	I четверть	II четверть	III четверть		IV четверть	Итого	
			1 класс	2-11 классы		1 класс	2-11 классы
Понедельник	7	8	8	9	7	30	31
Вторник	8	8	10	11	8	34	35
Среда	8	8	10	11	7	33	34
Четверг	8	8	10	11	7	33	34
Пятница	8	8	9	10	6	31	32
Суббота							
ИТОГО	39	40	47	52	35	161	166

2.3 Продолжительность каникул

Осенние	25.10 – 02.11.2025	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025– 11.01.2026	12 календарных дней
<i>Дополнительные для 1-классников</i>	<i>14.02 – 22.02.2026</i>	<i>9 календарных дней</i>
Весенние	28.03 – 05.04.2026	9 календарных дней
Летние	27.05 – 31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО:	1 классы	136 календарных дней
	2-11 классы	127 календарных дней

2.4 Распределение дней 2025-2026 учебного года по месяцам

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни (суббота, воскресенье)	Дни каникул	Праздничные дни (с предоставлением дня отдыха)	Общее количество дней
Сентябрь		22	8	0	0	30
Октябрь		17	6	7	1	31
Ноябрь		18	8	2	2	30
Декабрь		22	8	1	0	31
Январь		15	5	11	0	31
Февраль	1 кл.	14	4	9	1	28
	2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март		18	7	4	2	31
Апрель		19	6	5	0	30
Май		16	8	5	2	31
Июнь		0	0	30	0	30
Июль		0	0	31	0	31
Август		0	0	31	0	31
ИТОГО	1 кл.	161	60	136	8	365
	2-11 кл.	166	64	127	8	365

Праздничные дни

Нерабочие праздничные дни в 2025-2026 учебном году:

11 октября 2025 года - День Республики Башкортостан

4 ноября 2025 года - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026 года - Новогодние каникулы

7 января 2026 года - Рождество Христово

23 февраля 2026 года - День защитника Отечества

8 марта 2026 года - Международный женский день

20 марта 2026 года - Ураза-байрам

1 мая 2026 года - Праздник Весны и Труда

9 мая 2026 года - День Победы

27 мая 2026 года - Курбан-байрам

12 июня 2026 года - День России

Праздники без предоставления выходного дня

1 сентября 2025г – День Знаний

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

5 октября – Международный День учителя

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

24 декабря – День Конституции Республики Башкортостан

1 июня – Международный день защиты детей

3.Распределение образовательной недельной нагрузки

Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	Образовательная деятельность	
	Урочная	Внеурочная
3 класс	23	3
4 класс	23	3
6 класс	30	3
7 класс	32	3
9 класс	33	3
11 класс	34	3

4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	3–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	Среднее арифметическое по четвертям

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.00.

5.Расписание звонков и перемен 3-11 классов

Номер урока	Начало урока	Конец урока	Длительность перемен
1	09.00	09.45	10
2	09.55	10.40	20
3	11.00	11.45	20
4	12.05	12.50	10
5	13.00	13.45	10
6	13.55	14.40	10
7	14.50	15.35	

Продолжительность учебной недели в 3-11 классах - 5-дневная, уроков – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Между началом факультативных занятий, занятий дополнительного образования (кружки, секции и т. п.), и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы (согласно положению).

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти.

7. Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

Один раз в месяц организуются тематические субботы:

1. Спортивная суббота (сентябрь).
2. Этносуббота (октябрь).
3. Профориентационная суббота (ноябрь).
4. Творческая суббота (декабрь).
5. Культурная суббота (январь).
6. Благотворительная суббота (февраль).
7. Безопасная суббота, цифровая суббота (март).
8. Экологическая суббота. Бережливая суббота (апрель)
9. Патриотическая суббота. Волонтерская суббота (май)
10. Танцевальная суббота. Туристическая суббота (июнь).

Одна из суббот месяца (плавающая)будет отведена организации мероприятий в школе.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РБ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	
	– начальная школа	10
	– основная школа	36
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2025 году

Сведения о качестве обучения по состоянию на 2024-2025 учебный год

Класс	Всего учащихся к	Из них аттестовано	Учатся без троек (ударники и отличники)	в том числе учатся		из них имеют		Учатся на «4» и «3»	в том числе имеют		Не успевают	Успеваемость	Качество
				только на «5» (отличники)	только на «4» и «5» (ударники)	только одну «4»	только две «4»		одну «3»	две «3»			

		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2-3	10	10	100	4	40	0	-	4	40	1	10	0	0	6	60	-	-	0	0	0	100	40
5-9	36	36	100	18	50	2	5,5	16	44,4	1	2,7	2	5,5	18	50	2	5,5	0	0	0	100	50
10-11	5	5	100	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
Всего уч-ся по школе	51	51	100	28	54,9	5	17,9	23	45,1	2	3,9	2	3,9	23	45,1	2	3,9	0	0	0	100	54,9

Сведения о качестве обучения по состоянию на 2024-2025 учебный год

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,1 процента (в 2024-м был 60 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на таком же уровне-9,8 процента (в 2024 -м – 9,8 %).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали профильную математику и русский язык, и еще 2 предмета по выбору.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	6	6

собеседование		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	2

ГИА в 9-х классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2025 в МБОУ СОШ д. Мурадым в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по математике на достаточно высоком уровне :успеваемость составила 100% , а по русскому языку – 83,3 %.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	84	16	3	100	72	4
2022-2023	100	50	4	100	50	4
2023-2024	90	40	3	80	30	3
2024-2025	100	50	4	83,3	16,6	3

Также 6 выпускников 9-х класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	6	50	4	100
География	5	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 обучающийся, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	16,6	2	20	1	16,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50	6	60	2	33,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по математике 100%, по русскому языку 83,3 % ,по предметам по выбору 100%..
2. По ГИА-9 средний балл 3,6 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 ученик (16,6 %).

ГИА в 11 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в МБОУ СОШ д. Мурадым в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году 2 одиннадцатиклассника сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдали ЕГЭ по профильной математике, русскому языку, по выбору –по географии и информатике.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Профильная математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100	50	49	100	100	66

Также 2 выпускника 11 класса успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Информатика и ИКТ	2	50	37	100
География	2	100	61	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2025 году не было. Все одиннадцатиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-го класса всего	0	0	0	0	2	100
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	50
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	1	50
Количество выпускников 11-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	100
Количество выпускников 11-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали успеваемость по математике 100%, по русскому языку 100 % ,по предметам по выбору 100%..
2. По ГИА-11 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты ВПР в МБОУ СОШ д. Мурадым

Математика 5 класс

Учитель Кудашева Р.Х.

Общие сведения об успеваемости

Дата	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний за ВПР %	Кач-во знаний за последнюю четверть	Успеваемость за ВПР	Успеваемость за последнюю четверть	Средний балл (отметка)
15.04. 2025	4	4	1	1	2	0	50%	75%	100%	100%	3,75

Подтвердили результат - 3 чел. (75 %)

Понизили результат - 1 чел. (25 %)

Повысили результат – 0 чел. (0 %)

Причины повышения результата ВПР:

1. Регулярное использование заданий ВПР на уроках математики.

Типичные ошибки:

1. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
2. Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Выводы:

1. ВПР выявили положительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса показали знания предмета на базовом уровне.
3. Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения.
4. По результатам анализа проведенной итоговой контрольной работы по математике за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися в достаточной мере. Выявленные трудности в заданиях, выполненных с ошибками, были ликвидированы на уроке, посвященном анализу контрольной работы.

ВПР по русскому языку в 5 классе

Учитель: Мурзабаева Л.Х.

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 4 уч.

Выполняло работу – 4 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 2 уч.

«3» - 1 уч.

«2» - 0 уч.

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 1 25%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 3 75%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	4	100%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№ 1(K1) Соблюдение орфографических норм	76,6%
№1 (K2) Соблюдение пунктуационных норм	80%
№1 (K3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (K1) Умение делать фонетический разбор	46,67%
№2 (K2) Умение делать морфемный разбор	88,89%
№2 (K3) Умение делать морфологический разбор	35,56%
№2 (K4) Умение делать синтаксический разбор предложения	75,56%
№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах	40%
№ 4 (K1) Умение распознавать части речи	66,67%
№ 4 (K2) Умение указать отсутствующие части речи	56,67%
№5 (K1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	90%
№5 (K2) Умение составлять схему предложения	93,33%
№6 (K1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	93,33%
№6 (K2) Умение объяснить выбор предложения	93,33%
№7 (K1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	76,67%
№7 (K2) Умение объяснить выбор предложения	80%
№ 8 Умение определять основную мысль текста	26,67%
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	70%
№ 10 Умение определять типы речи	46,67%
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	100%
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	100%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 75

Средний балл – 4,25

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
- постановка ударения в словах;
- типы речи

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР по биологии в 5 классе

Предмет: Биология

Учитель: Галимова М.Ф.

Класс: 5

Количество заданий: 19 (I часть-8, II часть -11)

Время выполнения: I и II часть (по 45 минут).

Максимальный балл: 43

Назначение ВПРпо учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания проверочной работы

Часть I. Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 4.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Часть II. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3 и 17 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 11 и 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	0	3	1	0	100%	75%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел	0 чел	0 чел

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
Часть I			
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	Б	16 –100%
1.2			16 –75%
1.3			26 –25 %
			16 –75%
		26 – 25%	
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	06 –50%
2.2			16 –50%
			06 –50%
			16 –50%
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	Б	16 – 75%
			26 – 25%
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	06 – 75%
4.2			16 – 25%
			06 –50%
			16 –50%
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	Б	16 – 50%
5.2			26 –50%
			16 – 50%
			36 –50%
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Б	06 – 25%
			16 – 25%
			26 – 50%
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	Б	16 – 100%
8 К1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Б	16 – 100%
8 К2			16 – 100%

Часть II			
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	16 – 100%
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	16 – 100%
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	16 – 25% 26 – 75%
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	16 – 50% 26 – 50%
12.2		Б	06 – 50% 16 – 50%
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	06 – 25% 16 – 75%
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	16 – 75% 26 – 25%
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	06 – 75% 16 – 25%
15.2			06 – 75% 16 – 25%
15.3			16 – 100%
16.1			06 – 50% 16 – 50%
16.2	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	06 – 75% 16 – 25%

17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Б	06 – 50% 16 – 50%
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	Б	06 – 50% 16 – 25% 26 – 25%
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	Б	06 – 100%
Всего заданий – 19 , из них по уровню сложности: Б –17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43			

Вывод: Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

ВПР по истории в 5 классе

Учитель: Юламанова Н.Ф.

	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за 2024- 2025 уч. год	Сравнение отметок
Гадельшина Я	12	4	4	подтвердил
Эшонкулов Т	10	4	4	подтвердил
Якшина С	11	4	4	подтвердил
Якшина Х	10	4	4	подтвердил

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успех
4	0	0	4	0	4	100	100

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания

1. Что изучает история. Источники исторических знаний. Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта
2. Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира. Персидская держава. Шумерские города – государства Ур, Урук, Лагаш.

3. Древняя Греция. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.
4. Древний Рим. Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье
5. Память народа России о Великой Отечественной войне

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). **Задание 6** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей.

В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан.

В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинноследственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами
5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0–4 5–8 9–12 13–16 10.

Продолжительность проверочной работы - На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут)

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Задачи:

В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание:

- Больше уделять внимание описанию природно - климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны
- Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 18.04.2025 г.

Учитель: Сатлыкова Расима Амирхановна.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13- 16	17- 20	21- 25

Результаты ВПР

Класс	Авторы УМК	Кол.	Кол.	Получили отметку	%	%
-------	------------	------	------	------------------	---	---

		уч. в классе	уч., вып. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемости	качества
6	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	11	10	-	1	8	1	100%	90 %

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 2 триместр

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

Обучающиеся, выполнявшие работу, подтвердили четвертную оценку по предмету.

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету(по журналу) за III четверть :

	Количество обучающихся	%
Понизили	0	0
Подтвердили	10	100
Повысили	0	0

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Орфография, пунктуация	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	10 10 10	100 80 100
2	Морфемика, словообразование, морфология	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	Б	10 10 10	100 100 40
3	Текст	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях	Б	10	100

		подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения			
4	Лексика	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Б	10 10	100 40
5	Грамматические нормы	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	100	100

Выводы:

Проведение ВПР в 6 классе показало, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно выполнены 1, 3-5 задания. Ученики не справились с морфологическим анализом и пунктуацией.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Выполнение морфологического анализа.
2. Постановка знаков препинания.

Анализ ВПР

по математике в 6 классе

МБОУ СОШ д. Мурадым

Дата проведения: 17.04.2025 г

Учитель математики: Валитова В.И.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1—11 необходимо записать только ответ.
В заданиях 12-17 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 11 учащихся. Работу по математике выполняли - 10 (100 %). (1 ученик-ОВЗ)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24 . Максимальный балл – 24 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	11	10	0	6	4	0	60	100

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

ФИО	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Оценка	3 четверть
БаимоваГульсылу	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3	
Большаков Ислам	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	11	3	

Валитова Диана	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	13	4	
Гузина Ильнара	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	14	4	
Ильясова Гульфиназ	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	10	3	
ИсанбаевИ льдус	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	14	4	
Сатлыкова Карина	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	15	4	
Хабибулли на Гульгена	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	11	3	
Юламанов Тимур	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	14	4	
ЯкшинСал ман	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	13	4	

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,,2,3,4,7,8,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,13,15,16,17

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 17. Задание 16 решил только один ученик

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

ВПР по истории в 6 классе

длится 45 минут и включает в себя 9 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

В условии задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

В 9-м задании школьникам нужно ответить на вопросы, связанные с Великой Отечественной войной.

ВПР по истории в 6 классах посвящены истории России с древнейших времен до конца XV века, истории Средних веков, а также истории родного края. Поэтому для подготовки следует, в первую очередь, повторить пройденный материал на эти темы. Для закрепления материала и самопроверки можно использовать официальные демоверсии проверочных работ и различные онлайн-тренажеры.

Критерии оценивания

Задания №1, 4 и 6 предполагают краткий ответ. В них ответом служат слова, словосочетания, буквы или цифры. За 1-е задание максимум можно получить 2 балла при условии, что в ответе указана верная последовательность цифр. Также до 2-х баллов принесет задание №3, 5, 7. Правильное выполнение заданий №2, 4 и 8 оценивается в 1 балл каждое. Задания под номерами 6 и 9 при правильном выполнении могут принести до 3-х баллов.

Таким образом, максимальный первичный балл за эту проверочную работу – 17. Согласно рекомендации Рособрнадзора переводить первичные баллы в привычные оценки следует в соответствии со шкалой:

- от 0 до 4 баллов – оценка «2»; от 5 до 8 баллов – оценка «3»;
- от 9 до 13 баллов – оценка «4»; от 14 до 17 баллов – оценка «5»

Количество участников-10.

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успева
-------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------	----------

10	0	3	7	0	3,70	70	100
----	---	---	---	---	------	----	-----

	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за 2021- 2022 уч. год	Сравнение отметок
Баимова Г	9	4	4	подтвердил
Большаков И	11	4	3	понижил
Валитова Д	9	4	4	подтвердил
Гузина И	7	3	4	понижил
Ильясова Г	9	4	4	подтвердил
Исанбаев И	10	4	4	подтвердил
Сатлыкова К	13	4	5	повысил
Хабибуллина Г	6	3	3	подтвердил
Юламанов Т	13	4	4	подтвердил
Якшин С	8	3	4	понижил

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Выполнили -29%

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Выполнили- 86%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Выполнили- 100%

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Выполнили- 43%

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Выполнили- 43%

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Выполнили- 30%

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Выполнили- 100%

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №3, 5 и 9 (выполнили более половины обучающихся):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

3. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2025-2026 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№1,2,4,7,8) на уроках по истории (на уроках).
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 1, 7, 8)

ВПР по русскому языку в 8 классе

Учитель русского языка и литературы: Сатлыкова Расима Амирхановна

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **15 уч.**

Выполняло работу – **12уч.(3 учащиеся С ОВЗ)**

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 6 уч.

«3» - 6 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100%**.

Качество знаний – **53, 8 %**

Максимальный балл –**29 б.** не набрал никто

Повысили оценку в аттестационный период – **1уч.**

Понизили оценку в аттестационный период -0 уч.

Подтвердили оценку в аттестационный период – **11 уч. (84,6 б)**

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

5. Типы заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Требования	Макс. балл	Количество выполнивших
1.1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.	2
1.2	Соблюдение	3	1

	пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
1.3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2	11
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2	11
	Определение вида подчинительной связи.	3	10
		1	
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	12
4	Определять тип односоставного предложения	1	12
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	10
6	Распознавание	1	8

	предложения с обособленным согласованным Определением		
	Объяснение условия обособления.	2	4
7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1	11
	Объяснение условия обособления.	1	7
8	Нахождение предложения с вводным словом	1	12
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1	8
9	Синтаксический разбор предложения	3	5
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	2

8. Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте:

-правописание н и nn в причастиях и прилагательных;

-правописание наречий;

-правописание не с разными частями речи

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№ 6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ 8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ВПР по математике в 8 классе

Учитель математики: Валитова В.И.

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 19 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 24 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 12 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 6 человек;

2 вариант – 6 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 12 обучающихся, писали 12, из них:

«5» - 1

«4» - 7

«3» - 4

«2» - 0

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения

оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 18 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 6 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 18 требуется чертеж.

В заданиях 13-18 требуется записать решение и ответ.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую

информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на

производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности

и направлено на проверку логического мышления, умения проводить

математические рассуждения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 13-18 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 24. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

ВПР в 8 классе решали 12 человек. Справились с заданиями все. Успеваемость -100%,
Качество успеваемости -66,6 %

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ВСЕГО	ОЦЕНК	Оценка за 3
Валитова Айгиза	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	11	3	3
Галимов Ислам	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8	3	3
ГумеровХусаин	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	9	3	3
Кудашев Шатмурат	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	4	4
Кудашева Алтынай	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	13	4	4
МурзабаевНурисла м	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	14	4	4
Хабибуллин Дим	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	2	0	15	4	4
Хабибуллина Айтэн	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	14	4	4
Хабибуллина Гульнара	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	21	5	5
Хабибуллина Дильбар	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	14	4	4

Эшонкулова Софья	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	14	4	4
Якшин Абдуррахман	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	10	3	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,4,6,8,9,14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,7, 15,16,17,18

Только двое из учащихся смогли выполнить задание; 16,18

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Учительница: Юламанова Н.Ф.

Проверочная работа по истории состоит из двух частей. В первой проверяются знания школьников по истории России и зарубежных стран. Во второй части – задание по истории родного края.

Вопросы проверяют знания исторических фактов о России и зарубежье, а также то, насколько хорошо ученик владеет специфической терминологией. В работе важно продемонстрировать такие умения, как работа с контурной картой, текстовыми историческими источниками и изобразительной наглядностью (работа с изображениями).

Так, работе с контурной картой посвящен вопрос №3. На нее нанесены обозначения, которые нужно расшифровать. Например, назвать войну, в результате которой в состав России вошли выделенные на карте территории. А в заданиях №8-9 нужно ответить на вопросы про перечисленные памятники культуры, которые показаны на фотографиях.

Критерии оценивания

Работа оценивается в первичных баллах. За верное выполнение заданий №1-3, 8 можно получить 1 балл. За ошибку или отсутствие ответа школьник получит 0 баллов.

За задание №7 можно максимально получить 2 балла. За наличие ошибки снимается 1 балл. Неверный или недостаточно полный ответ оценивается 0 баллов.

Вопросы, предполагающие развернутый ответ и задание с контурной картой, оцениваются с учетом полноты ответа в соответствии с критериями.

За написание ВПР по истории можно получить 18 первичных балла максимально. Далее, ориентируясь на специальную шкалу перевода баллов, их можно перевести в привычные школьные оценки.

Так, 0-4 первичных баллов соответствуют «двойке»,

5-9 -«тройке»,

10-14 – «четверке»,

15-18 – «пятерке».

История 8 – ой класс

Обучающихся в 8 классе: 15

Выполняли работу: 13 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за 2021- 2022 уч. год	Сравнение отметок
Валитова А	8	3	3	подтвердил
Галимов И	9	3	3	подтвердил
Гумеров Х	8	3	3	подтвердил
Кудашев Ш	8	3	4	понизил
Кудашева А	10	4	4	подтвердил
Мурзабаев Н	7	3	4	понизил
Хабибуллин Д	11	4	4	подтвердил
Хабибуллина А	8	3	3	подтвердил
Хабибуллина Г	17	5	5	подтвердил
Хабибуллина Д	16	5	5	подтвердил
Эшонкулова С	14	4	5	понизил
Якшин А	8	3	3	Подтвердил

Анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 38,4%. Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по истории

Понизили оценку 3

Подтвердили оценку 9

Повысили оценку 0

По полученным результатам ВПР по истории в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Все обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 3 учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по истории на хорошем уровне. Более успешно выполнены задания 2,4,6,7,9,10. Недостаточно сформированы умения для выполнения заданий 1, 3, 8.

Рекомендации: Необходимо продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Учитель химии: Галимова М.Ф

Количество заданий: 9 (I часть-5, II часть -4)

Время выполнения: I и II часть (по 45 минут).

Максимальный балл: 36

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–22	23-30	31-36

Система оценивания проверочной работы

Часть I. Правильный ответ на задание 1.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Часть II. Правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 6.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна

необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	12	1	7	4	0	100%	67%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел	0 чел	0 чел

Лучший результат показала обучающаяся: Хабибуллина Г.

Низкий результат в классе показали: Галимов И., Гумеров Х.

Анализ выполнения заданий

№ задания и содержание задания	Выполнено (%)
Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	1.1. 06-8 16-92 1.2. 06-8 16-25 26-67
Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	2.1. 06-33 16-67 2.2. 06-50 16-50
Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и	3.1. 06-0

понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	16-8 26-34 36-58 3.2. 06-17 16-50 26-33
Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.	4.1. 06-0 16-17 26-83 4.2. 06-0 16-17 26-83 4.3. 06-17 16-83 4.4. 06-0 16-33 26-67
В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.	5.1. 06-58 16-42 5.2. 06-83 16-17
Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанн	6.1. 06-0 16-25 26-8 36-67 6.2. 06-42 16-58 6.3. 06-33

ые с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».	16-67 6.4. 06-75 16-25 6.5. 06-58 16-42
Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.	7.1. 06-25 16-17 26-58 7.2. 06-58 16-42 7.3(1).06-58 16-42 7.3(2).06-72 16-25
Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	8. 06-25 16-0 26-75
Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	9. 06-8 16-34 26-58

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

Задание 2.1 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями;

Задание 2.2 задание проверяет умение выявлять и называть признаки протекания

химических реакций;

Задание 4.3 проверяет оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;

Задание 5.1, задание 5.2 проверяют умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора;

Задание 6.2 оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;

Задание 6.3 оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества;

Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

Задание 6.5 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;

Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно;

Задание 7.3 к1, к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР по русскому языку в 10 классе

Учитель: Сатлыкова Р.А.

Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП СОО	Уровень сложности	Код КЭС	Количество и % обучающихся справившихся с заданием	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять лексический анализ слова	Уметь осуществлять лексический анализ слова, опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	Б	1.5;2.3.2; 2.3.5; 2.3.6/1.2; 1.4; 2.3.1	1 чел	2 чел.

2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	Б	2.2.3; 2.3.3;/ 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.2 3	3чел.	0
					3	
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Выполнять фонетический анализ слова; анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых	Б	2.1.4; 2.2.1; 2.2.3/2.1.2	3чел.,	0

		грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка				
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме	Б	2.3.4/2.1.2–2.1.4; 2.3.3	2чел.	1чел.
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений,	Выполнять морфологический анализ слова	Б	2.5.1; 2.5.4–2.5.9/2.1.3; 2.5.3	3чел.	0

	глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)					
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Знать правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов, орфографические правила, правописание гласных и согласных в корнях, употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> , правописание приставок, буквы <i>ы</i> – и после приставок,	Б	2.6.1–2.6.8; 2.6.11/2.1.1; 2.4.1; 2.6.1; 2.6.2	2	1чел
					1чел.,	2чел.,
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Знать правописание суффиксов, правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи, правописание <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов, слитное, дефисное и раздельное написание слов	Б	2.5.2; 2.6.1; 2.6.9; 2.6.10; 2.6.12/2.1.1; 2.4.1; 2.5.1; 2.6.1; 2.6.2	2 чел.,	1чел.
					3 чел.,	3чел.,
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике, понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	Б	3.4; 4.1/4.2; 4.5	3чел.	0чел.,

9	Выполнять лексический анализ слова	Определять изобразительно-выразительные средства лексики; опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	Б	2.3.2/1.2 ; 1.3; 1.4; 2.3.1;	3чел., 87,5%	0 чел
---	------------------------------------	---	---	---------------------------------------	-----------------	-------

10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей	Б	4.1–4.4/1.2; 2.1.3; 2.3.3; 2.4.2; 2.6.2; 3.2; 4.1–4.3; 4.6	3 чел.,	0 чел.,
					2 чел.,	1 чел.,
					2 чел.,	1 чел.,
					2 чел.,	1 чел.

Результаты проведенной проверочной работы показали, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Перечень проблемных заданий для последующей. коррективки в учебном процессе.

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 6 -Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

№ 7 - Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

№ 10 -Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Рекомендации:

- Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
- Организовать работу по комплексному повторению правил орфографии и пунктуации, изученных в 5-9 классе;
- Организовать комплексное повторение морфемного анализа слова, в группе и индивидуально;
- Провести практикумы по написанию сочинения.

ВПР по математике в 10 классе

Учитель математики: Валитова В.И.

Всероссийская проверочная работа по математике в 10 классе проходила 29.04.2025 г. Она включала в себя 18 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 24 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 3 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 1 человек;

2 вариант – 2 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 3 обучающихся, писали 3, из них:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 0

«2»

-

0

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях

выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;
установление причинно-следственных связей; построение логической цепи
рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой
и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями
коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют
формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный
перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к
использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 18 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 13 по 18 надо писать решение.

информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на
производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности
и направлено на проверку логического мышления, умения проводить
математические рассуждения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается
выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную
величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 13–18 оценивается от 0 до 2
баллов. Максимальный первичный балл — 24. Рекомендации по переводу первичных баллов в
отметки по пятибалльной шкале

ВПР в 10 классе решали 3 человек. Справились с заданиями все. Успеваемость -100%,
Качество успеваемости -100%

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ВСЕГО	ОЦЕНК	Оценка за
Дильмуха метова Рита	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	15	4	5
Исанбаев Инсаф	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	12	4	4
Юсупова Гульнафи с	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	4	4

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,4,6,,9,14,17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,12, 13,15

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по английскому языку в 10 классе

Дата выполнения работы: 25.04.2025

Класс	Сколько всего человек	Сколько выполняло ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Обученность
10	3	3	2	1	-	-	100%	87%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания первой части. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 4.

Задание № 1 нацелено на проверку умения воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания и нужной информации. Процент выполнения – 93%.

Задание № 2 было нацелено на проверку навыков чтения несложного аутентичного текста с пониманием нужной информации. Процент выполнения – 93%.

Задание № 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Процент выполнения – 86%.

Задание № 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние. Процент выполнения – 88%.

Задание № 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Процент выполнения – 77%.

Задание № 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных. Процент выполнения – 100%.

Задание № 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Процент выполнения – 77%.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 7. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе: продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

Подтвердили: 3 (100%)

«5» - 2

«4» - 1

ВПР по физике в 10 классе

Учитель: Р.Х.Кудашева

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Обучающихся в 10 классе: 3

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: по 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
10	3	3	1	2	0	0	100	100

Анализ выполнения ВПР по химии в 10 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по химии

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по физике в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 0 % учащихся от общего количества. Наиболее трудными темами, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению пройденных тем
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2025 году

Информация о победителях и призерах МЭ ВОШ 2025 года

№	Наименование ОО	Ф.И.О. участника МЭ ВОШ	Класс	Предмет	Статус (участник, победитель, призер)	Учитель
1	МБОУ СОШ д. Мурадым	Исанбаев Инсаф	11	география	победитель	Исанбаева Р.М
2	МБОУ СОШ д. Мурадым	Исанбаев Инсаф	11	обществознание	победитель	Исанбаева Р.М
3	МБОУ СОШ д. Мурадым	Якшин Салман	7	физкультура	призер	Сатлыков И.Ч.
4	МБОУ СОШ д. Мурадым	Сатлыкова Карина	7	Башкирский язык	победитель	Юсупова М.И.
5	МБОУ СОШ д. Мурадым	Дильмухаметова Рита	11	Башкирский язык	призер	Юсупова М.И.
6	МБОУ СОШ д. Мурадым	Хабибуллина Гульнара	9	Башкирский язык	призер	Юсупова М.И.

В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, стали ниже, а качественные – не изменились.

Исанбаев Инсаф (11 класс) стал призером РЭ ВсОШ по географии (наставник- Исанбаева Р.М.)

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады на Кубок Гагарина в МБОУ СОШ д. Мурадым на 2025 год

Класс	Предмет	ФИО	Статус	Рейтинг	Участие в РЭ
7	Физическая культура	Сатлыкова Карина	Победитель	1	участник
7	Математика	Исанбаев Ильдус	призер	2	-
7	Информатика	Исанбаев Ильдус	Призер	2	-
7	География	Юламанов Тимур	Призер	2	-

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн

		класс Школ ы	класс друго й ОО						ую служб у по приз ыву
2021	6	0	1	5	4	0	4	0	0
2022	7	0	2	5	0				
2023	6	2	0	4	0				
2024	10	3	1	6	0	0	0	0	0
2025	6	0	1	5	2	1	1	0	0

Трудоустройство выпускников 9-х классов по МБОУ СОШ д. Мурадым за 2024-2025 учебный год

№	ФИО выпускник а (полность ю)	Наименование учебного заведения (полностью)	Факультет (правильно)	Форма обучен ия очная или заочная	Бюджет или коммерц ия	Прочи е
1	Аюпов Руслан Ямилович	Аургазинский многопрофиль ный колледж	Электроснабже ние	очная	бюджет	
2	Аетбаев Ильвир Зульфатов ич	Стерлитамакски й колледж строительства и профессиональн ых технологий	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	очная	бюджет	
3	Бахтигарее ва Гульнара Рафаеловн а	Стерлитамакски й колледж физической культуры, управления и сервиса	Юриспруденци я	очная	бюджет	
4	Гадельшин Сабир Фанилович	Колледж уфимского университета науки и технологии	Металлургическ ое производство и технология машиностроени я	очная	коммерц ия	
5	Исанбаев Идель	Толбазинская башкирская	10 класс	очная	бюджет	

	Фаилевич	гимназия им.Р.Назарова				
6	Юсупова Азалия Рашитовна	Стерлитамакский медицинский колледж	Сестринское дело	очная	бюджет	

Трудоустройство выпускников 11-х классов по МБОУ СОШ д. Мурадым за
2024-2025 учебный год

№	ФИО выпускника (полностью)	Наименование учебного заведения (полностью)	Факультет (правильно)	Форма обучения очная или заочная	Бюджет или коммерция	Прочие
1	Надршина Камила Камиловна	Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий	Информационные системы и программист	очная	бюджет	
2	Сатлыкова Гульзифа Фархатовна	Институт химических технологий и инжиниринга федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (филиал в г.Стерлитамаке)	Нефтегазовые техника и технологии	очная	бюджет	

Анализ проведения диагностических работ по функциональной грамотности (МГ, ЧГ,
ЕНГ) в 8 классе.

В соответствии с приказом Министерства науки и образования РБ № 2922 от 12.12.2023 года «О проведении республиканского мониторинга по функциональной грамотности» в МБОУ СОШ д. Мурадым провели мониторинг по функциональной грамотности по трем направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная.

Комплексная работа включает тексты и 9 заданий к нему (3 задания на математическую грамотность, 4 задания на естественнонаучную, 2 задания на читательскую грамотность). Работа рассчитана на 40 минут.

Результаты диагностической работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (МГ)

В классе 14 человек, работу выполняли 10 человек, 4 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Работа содержит задания базового уровня. Комплексная работа содержит 3 задания на математическую грамотность.

1. Уровни сформированности ФГ (МГ) в 8 классе:

- Высокий – 0(0%)
- Повышенный – 0 (0%)
- Средний – 5 человека (50%)
- Низкий – 4 человека (40%)
- Недостаточный – 1 человек (10%)

2. Наименее сложные задания №7, 8, (неумение находить необходимые данные в источниках информации, из которых необходимо извлечь математические знания для анализа и решения проблемы. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Результаты диагностической работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (ЕН)

В классе 14 человек, работу выполняли 10 человек, 4 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Работа содержит задания базового уровня. Комплексная работа содержит 4 задания на естественнонаучную грамотность.

1. Уровни сформированности ФГ (ЕН) в 8 классе:

- Высокий – 2 (20%)
- Повышенный – 1 (10%)
- Средний – 6 человека (60%)
- Низкий – 1 человека (10%)
- Недостаточный – 0 человек

2. Наименее сложные задания №3, 6, (на умение находить необходимые данные в источниках информации в различной форме и сделать выводы по предложенным результатам исследования, с выбором одного верного ответа), №4 (на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, задание на установление соответствия между представителем и типом).

3. Наиболее сложными для обучающихся оказалось задание №5 (на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, с выбором нескольких вариантов ответа).

Результаты диагностической работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (ЧГ)

В классе 14 человек, работу выполняли 10 учащихся, 4- отсутствовали по уважительной причине.

Работа содержит задания базового уровня. Комплексная работа включает тексты и 9 заданий к нему: 3 задания на диагностику математической грамотности, 4 задания- на естественнонаучную грамотность, 2 задания- на читательскую грамотность.

В диагностическую работу включено 5 заданий с выбором ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания с кратким ответом, в которых требуется записать результат математического действия или название предмета.

1. Уровни сформированности ФГ (ЧГ) в 8 классе:

- Высокий – 1 (10)%
- Повышенный – 2 (10%)
- Средний – 4 человека (40%)
- Низкий – 3 человека (30%)
- Недостаточный – 0 человек

2. Наименее сложные задания №1, 3, 6 (восприятие, понимание, содержание текста, использование информации из текста, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, понимание особенностей естественнонаучного исследования).

3. Наиболее сложными для обучающихся оказалось задание №7, 8 (формулировать ситуацию на языке математики, рассуждать в процессе математического моделирования ситуации).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ д. Мурадым в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ д. Мурадым являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, остальные высшее образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 учителя на высшую квалификационную категорию.

Распределение по стажу работы.

Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 6 до 10 лет	Стаж работы от 11 до 15 лет	Стаж работы от 16 до 20 лет	Стаж работы от 21 до 25 лет	Стаж работы более 25 лет
-	-	-	-	4	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Сведения о прохождении курсов учителями МБОУ СОШ д. Мурадым на 2025 год

№	ФИО учителя	Тема
1.	Кудашева Рушания Хамитовна	1.«Проектирование теоретических и методических подходов к обучению информатике в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 03.02.2025 – 15.02.2025, рег.№ 1868 2.«Обучение учебному предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 07.04.2025 – 19.04.2025, рег.№ 4956 3.«Организация деятельности советника по воспитанию в образовательной организации», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, с 17.02.2025г по 26.02.2025г, № 2960 4. «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Информатика»», 36 часов, ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина» с 08.09.2025г. по 26.09.2025г., рег.№ 1623
2.	Сатлыкова Айгуль Фарвазовна	1. «Информационная безопасность детей в сети Интернет» ИРО РБ, с 15 января по 28 января 2025 г, рег.№ 704 2. « Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления»,36ч, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», рег.№ 4.5-65/25-00248 3.«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях ФГОС ООО, ФГОС

		СОО», 36 часов, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.03.2025 – 15.03.2025, рег.№ 27935 4.«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 19.03.2025 – 25.03.2025, рег.№ 285275.03.2025, рег.№ 27935 5.«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации», 72 часа, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.03.2025 – 20.03.2025, рег.№ 28304 6. «Формирование культуры безопасного поведения детей на дороге», 48 часов, ГАУ ДПО ИРО РБ, 17.02.2025 - 25.02.2025, рег.№ 2818
3.	Сатлыков Ильдар Чингизович	«Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 08.09.2025 - 27.09.2025, рег.№ 9599
4.	Юсупова Мавсия Исмагиловна	1. «Информационная безопасность детей в сети Интернет» ИРО РБ, с 15 января по 28 января 2025 г, рег.№ 725 2.«Управление развитием воспитательной системы в современной образовательной организации», 36 часов, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 03.02.2025 – 08.02.2025, рег.№ 27033 3.«Государственная итоговая аттестация по предметам «Башкирский язык» и «Башкирская литература» как результат освоения образовательных программ основного и среднего общего образования», 72 часа, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 24.03.2025 – 03.04.2025, рег.№ 28582 4.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 10.03.2025 – 15.03.2025, рег.№ 28045 5.«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», 108 часов, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 24.03.2025 – 09.04.2025, рег.№ 28752 6.ЦНППМПР г.Уфа удостоверение с 1 по 19 декабря 2025г курс КПК "Безопасность информационной среды в образовательной организации" , 72ч. Рег.№ у-32628

5.	Мурзабаева Лима Хамзиевна	1.«Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении русского языка и литературы в свете требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» ИРО РБ с 13 по 22 января 2025 г, рег.№114 2.«Информационная безопасность детей в сети Интернет» ИРО РБ, с 15 января по 28 января 2025 г, рег.№ 692
6.	Галимова Минигуль Фанисовна	1.«Информационная безопасность детей в сети Интернет» ИРО РБ, с 15 января по 28 января 2025 г, рег.№ 654 2.«Современные подходы к обучению музыке в образовательных организациях в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч, ИРО РБ , с 10 февраля 2025 г по 19 февраля 2025 г, рег.№ 1982 3.«Обучение учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 01.04.2025 – 14.04.2025, рег.№ 5247 4.«Современные подходы к обучению музыке в образовательных организациях в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 10.02.2025 – 19.02.2025, рег.№ 1982 5.«Формирование профессиональной компетентности учителя в центрах образования «Точка роста», 144 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 01.04.2025 - 21.04.2025, рег.№ 6735 6.«Обучение учебному предмету «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, с 08 апреля по 21 апреля 2025 года, рег.№ 5564. 7. "Безопасность информационной среды в образовательной организации" , 72ч ., ЦНППМПР г.Уфа с 1 по 19 декабря 2025г, рег.№ у-32546
7.	Юламанова Нурия Фларисовна	1.«Организация обучения истории и обществознания с применением ИКТ и ЦОР», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, 12.03.2025 – 21.03.2025, рег.№ 4401 2.«Обучение предмету «История нашего края. Республика Башкортостан» в свете реализации обновленных ФГОС ООО», 108 часов, ГАУ ДПО ИРО РБ, 05.09.2025 - 30.09.2025, рег.№ 9176 3. « Профилактика наркомании, табакокурения и детского алкоголизма в образовательной среде», 24 часа, ГАУ ДПО ИРО РБ, с 24 октября 2025 г по 30 октября 2025г, рег.№ 10289 4. Реализация требований обновленного ФГОС НОО в УМК (на примере УМК «Школа России»), 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ

		Срок обучения: с 16 по 31 октября 2025 г. рег.№11987 5. «Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленными ФГОС НОО», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, с 01 ноября 2025г по 18 ноября 2025г, рег.№ 12158 6. «Организация работы в образовательных организациях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО РБ, Срок обучения: с 27 ноября по 13 декабря 2025 г., рег.№ 11594
--	--	--

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Темы самообразования учителей на 2025 год

№п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Мурзабаева Лима Хамзиевна	Формирование математической грамотности в начальной школе
2	Сатлыков Ильдар Чингизович	Развитие двигательных способностей учащихся.
3	Валитова Венера Ишбулдовна	Формирование математической грамотности в условиях реализации функциональной грамотности.
4	Юсупова Мавсия Исмагиловна	Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
5	Сатлыкова Расима Амирхановна	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
6	Сатлыкова Айгуль Фарвазовна	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка
7	Юламанова Нурия Фларисовна	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания
8	Исанбаева Резеда Марсовна	Формирование функциональной грамотности на

		уроках географии
9	Кудашева Рушания Хамитовна	Использование ИКТ с целью повышения эффективности усвоения материала на уроках физики и информатики
10	Галимова Минигуль Фанисовна	Формирование функциональной естественно-научной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ д. Мурадым включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ д. Мурадым в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ д. Мурадым в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 688 единица;
- книгообеспеченность - 80 процентов;
- объем учебного фонда – 8238 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2481	178
2	Педагогическая	565	160
3	Художественная	8776	36
4	Справочная	604	12

В библиотеке имеются:

- ✓ электронные образовательные ресурсы – 150 дисков;
- ✓ сетевые образовательные ресурсы – 0.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ д.Мурадым позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет начальных классов;
- кабинет биологии и химии;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет информатики ;
- кабинет технологии («Обслуживающий труд»);

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение многих лет направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой, современным демонстрационным и учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ д.Мурадым максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов». Несмотря на

значительные усилия, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на обновленные ФГОС. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
			2024	2025	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	51	37	-14
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10	7	-3
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36	27	-9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5	3	-2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33/59,6	23/54,9	-4,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	4	+1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	66	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	49	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	1	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2	1	-1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2	1	-1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	26/50	20/54	+4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2	1	+2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2	1	-1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	нет	-	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	нет	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-		-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2	3	+1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100	10/100	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100	10/100	-

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100	10/100	-
1.29.1	Высшая	человек/%	6/60	9/90	+3
1.29.2	Первая	человек/%	4/40	1/10	-3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-	-	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/50	5/50	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/50	5/50	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100	-

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	30 шт.	30 шт.	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12 688 экз./ 156 экз. на 1 уч.	12 688 экз./ 156 экз. на 1 уч.	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	51/100	37/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1294кв.м/ 15 кв.м	1294кв.м/ 15 кв.м	

Общий вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с

ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций. С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ д. Мурадым продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.